|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA - OrientaMenti** | | | |
| **DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO** | | | |
| **CODICE** |  | | |
| **Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA** | Classe Biennio xxx | | |
| **Titolo UdA** | Esempio titolo  Laboratorio orientamenti: la mia identità e la conoscenza dell’ambiente che mi circonda | | |
| **COMPETENZE**  *Individuare conoscenze e abilità in relazione alle competenze orientative specifiche (non è necessario lavorare su tutte le competenze ma piuttosto selezionarne solo alcune)* | | | |
| **COMPETENZE** | **Asse di riferimento**  [discipline coinvolte] | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| **Competenze orientative specifiche** 1)Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.  2) Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.  3) Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.  4)Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.  5) Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.  6)Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto. | Esempio di compilazione  Italiano  Diritto  Educazione Civica | Esempio di compilazione  - Sapere come costruire una identità personale: caratteristiche personali  -Identità sociale: dimensione fisica, sociale, psicologica  -Emozioni primarie, secondarie e sentimentali  - Chiarire il concetto di identità individuale (io)  e comprendere che l'identità individuale si connette con individualità collettive (noi)  -Saper individuare le identità collettive | Esempio di compilazione  -Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere figure parentali e del luogo dove si vive  -Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e  le proprie emozioni  -Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare,  interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro  -Usare il linguaggio per interagire con gli altri mostrando  fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo  domande, esprimendo sentimenti, azioni e avvenimenti  -Rappresentare sul piano grafico-pittorico, sentimenti,  pensieri, la propria e reale visione della realtà |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERIE** | |
| **MATERIE**  **Insegnamenti coinvolti** *L’UdA prevede il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe con specifici interventi dei Tutor PFI che si affiancheranno ai propri studenti. Predominante è il ruolo svolto dai docenti delle materie professionalizzanti* | Esempio di compilazione  Discipline di indirizzo professionalizzante Discipline di area generale  Docente di TIC ( in particolare fase 4)  Tutor PFI per interventi personalizzati |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI** | | | | | |
| **Monte ore complessivo** | | **30 ore di cui 20 curricolari e 10 extra-curricolari** (anche in forma di compiti a casa) Primo e Secondo Quadrimestre | | | |
| **Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti** | | L’UdApermette agli studenti di compiere un **percorso di consapevolezza sulla propria scelta di studio, valutando se corrisponde alle aspettative e alle proprie inclinazioni**. L’UdA ha inoltre l'obiettivo di indagare gli **aspetti caratteriali/emotivi** che emergono nel contesto scolastico al fine di promuovere didattiche che lavorino sulla gestione delle intelligenze emotive.  L’UdA è inoltre finalizzata alla compilazione delle diverse sezioni dell’E-Portfolio ossia il portfolio digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli e che consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite.  **\*Esempio di Compito di realtà** (consultare a piè di pagina) | | | |
| **Strumenti** *Gli strumenti saranno individuati in coerenza con le metodologie* | | Strumenti adatti all’attivazione di metodologie didattiche “attive”. Esempi: apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, dibattito critico, classe capovolta, didattica laboratoriale, apprendimento per problemi e per progetti, didattica potenziata dalle tecnologie.  Inserimento dei contenuti nell'E-portfolio attraverso la piattaforma UNICA (accesso con login personale)  <https://unica.istruzione.gov.it/it/orientamento/il-tuo-percorso/e-portfolio> | | | |
| **Conoscenze** | | Lo studente deve dimostrare di padroneggiare a livello base le competenze previste per il Biennio e in particolare le competenze chiave di cittadinanza attiva.  **Esempio di Conoscenze** -Identità e caratteristiche personali -Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza -Significato della regola. -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. -Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. -I pericoli dell’ambiente e i comportamenti sicuri -L’ ambiente e la sua salvaguardia | | | |
| **Sintesi (Facoltativo)** | |  | | | |
| **FASI** *Le 4 fasi individuate sono da considerarsi un piano indicativo di attività/ore/docenti da declinare*  *con specifiche esigenze in ciascun CdC* | | | | | |
| **Fase** | **Contenuti essenziali delle attività** | | **Disciplina** | **Modalità didattiche** | **Monte ore** |
| **1** | A) Essere a scuola: percorsi di senso ed emotività Questionario esplorativo a domande aperte/chiuse volto all’esplorazione delle motivazioni e delle aspettative che lo studente nutre verso il percorso di studi intrapreso al fine di riflettere sulle proprie profonde motivazioni. Inoltre una seconda parte del questionario ha l’obiettivo di indagare gli aspetti caratteriali ed emotivi e stimolare lo studente a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza.  B) Restituzione collettiva e riflessiva sugli esiti del Questionario  C) Valutazione compito autentico | | Italiano/ Materie di Indirizzo professionalizzante  Il Questionario è stato redatto dal Team Orientamento. | Questionario esplorativo in formato digitale | 3\* |
| **2** | A)Progettazione, realizzazione, identificazione (qualora sia già stato realizzato) di un personale “capolavoro” inteso come prodotto/esperienza significativa che permetta allo studente di valutare se le discipline che affronta sono motivo di reale interesse.  B) Valutazione dell’elaborato e restituzione riflessiva e collettiva | | Materie di Indirizzo Professionalizzanti  (non solo)  Il capolavoro potrebbe essere lo svolgimento e l’esito per esempio del gioco CHI SONO IO? vedere sotto “Compito di realtà” | Modalità didattiche utili alla tipologia di prodotto … | 10\*  (+ 6 ore extra-scolastiche) |
| **3** | A) Descrizione del proprio “capolavoro” attraverso riflessioni relative al percorso svolto  B) Riflessioni sul percorso svolto in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa | | Materie di Indirizzo Professionalizzanti  (non solo) | Public speech … | 2\*  (+ 4 ore extra-scolastiche) |
| **4** | A) Accesso e compilazione dell’ E-Portfolio da parte di ciascun studente | | a cura del Docente TIC |  | 5\* |
| **REQUISITI** | | | | | |
| **Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie**  (Facoltativo) | |  | | | |

\* Le ore totali devono risultare 30 (20 curriculari + 10 extra-curriculari). Potranno essere modificate dal CdC le ore assegnate ad ogni singola fase a seconda delle esigenze della classe. L’importante è che sia rispettato il monte ore totale.

**\* Esempio di Compito di realtà** (realizzato nell’A.S. 2023-24)  
Si somministra il gioco, chiedendo ai ragazzi di rispondere per 10 volte alla domanda CHI SONO IO ?

FASI

**1**. I partecipanti hanno 10 minuti a disposizione per presentarsi agli altri rispondendo in dieci modi diversi alla domanda CHI SONO IO.

Si possono usare aggettivi, sostantivi o brevi definizioni discorsive.

E' opportuno specificare che le risposte devono essere brevi e univoche, è consigliabile dunque utilizzare un solo sostantivo o un solo aggettivo per volta.

Si deve anche specificare che qualsiasi risposta sia che riguardi l'aspetto, sia il carattere, sia la collocazione sociale, sia qualsiasi altro tipo di identificazione o di appartenenza risulta corretta. Bisogna scrivere in modo chiaro perché tutti siano in grado di leggere facilmente le risposte anche da una certa distanza.

**2**. Si leggono poi i risultati del gioco (se gli studenti si trovano in difficoltà a mettere il nome sul foglio si può ricorrere all'uso di pseudonimi, in quanto l'obiettivo del gioco, in questo caso non è tanto quello della conoscenza reciproca quanto l'individuazione di possibili categorie di appartenenza).

**3**. Realizzazione di attività con gli altri e nel rispetto degli altri, che portino alla maturazione di una propria identità legata al territorio di appartenenza attraverso lo sviluppo del senso storico: legando la conoscenza degli avvenimenti alle “tracce” che di essi restano nel proprio ambiente.