|  |
| --- |
| **UDA - OrientaMenti** |
| **DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO** |
| **CODICE** |  |
| **Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA** | Classi Terze xxxx |
| **Titolo UdA**  | Esempio titoloEsplorare, narrare, rappresentare il mio “capolavoro” |
| **COMPETENZE***Individuare conoscenze e abilità in relazione alle competenze orientative specifiche (non è necessario lavorare su tutte le competenze ma piuttosto selezionarne solo alcune)* |
| **COMPETENZE** | **Asse di riferimento**[discipline coinvolte] | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| **Competenze orientative specifiche**1)Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.2) Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.3) Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.4)Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.5) Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.6)Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto. | *Esempio materie*ItalianoIngleseMaterie indirizzo professionalizzante |  | *Esempio*- Abilità che permettono di gestire il più possibile in autonomia le proprie scelte formative e professionali. - Favorire nella persona la maturazione di un atteggiamento e di un comportamento proattivo |
| **MATERIE** |
| **MATERIE****Insegnamenti coinvolti** *L’UdA prevede il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe e del Tutor Orientatore che ha la funzione di avviare e supportare lo svolgimento dell’UdA. Ogni CdC sceglie le materie che intende coinvolgere* | * Esempio di compilazione

Discipline di indirizzo professionalizzanteDiscipline di area generaleTutor PFI per interventi personalizzati*
 |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI** |
| **Monte ore complessivo** *Il monte ore minimo è stabilito in 15 ore ma può essere esteso a seconda dell’esigenza del Consiglio di Classe.* | **15 ore curricolari**Primo o Secondo Quadrimestre |
| **Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti**  | L’UdApermette lo sviluppo delle proprie competenze accompagnando gli studenti lungo il percorso formativo e valorizzando i loro punti di forza attraverso la didattica orientativa.L’UdA è inoltre finalizzata alla compilazione delle diverse sezioni dell’E-Portfolio ossia il portfolio digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli e che consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite. Il **compito di realtà** previsto a conclusione dell’Uda è l’individuazione e narrazione di un proprio personale “**capolavoro**” inteso come un “prodotto” (o esperienza) significativo e rappresentativo delle diverse competenze maturate dallo studente. |
| **Strumenti***Gli strumenti saranno individuati in coerenza con le metodologie* | Strumenti adatti alle metodologie didattiche “attive”. Esempi: apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, dibattito critico, classe capovolta, didattica laboratoriale, apprendimento per problemi e per progetti, didattica potenziata dalle tecnologie.Inserimento dei contenuti nell'E-portfolio attraverso la piattaforma UNICA (accesso con login personale) <https://unica.istruzione.gov.it/it/orientamento/il-tuo-percorso/e-portfolio> |
| **Conoscenze**  | Lo studente deve dimostrare di padroneggiare a livello base le competenze previste per il Biennio e in particolare le competenze chiave di cittadinanza attiva. |
| **Sintesi (Facoltativo)** |  |
| **FASI***Le 4 fasi individuate sono da considerarsi un piano indicativo di attività/ore/docenti da declinare con specifiche esigenze in ciascun CdC* |
| **Fase** | **Contenuti essenziali delle attività** | **Disciplina** | **Modalità didattiche** | **Monte ore** |
| **1** | A) La scoperta del séQuestionario esplorativo a domande aperte/chiuse volto all’esplorazione dei propri talenti ed interessi.B) Valutazione dell’elaborato e restituzione riflessiva e collettiva con la presenza del Tutor Orientatore | ItalianoIl Questionario è stato redatto dal Team Orientamento | Questionario esplorativo in formato digitale  | 2\* |
| **2** | A)Progettazione, realizzazione, identificazione (qualora sia già stato realizzato) di un personale “capolavoro” inteso come prodotto/esperienza in grado di esprimere competenze significative per ciascun studente B) Valutazione dell’elaborato e restituzione riflessiva e collettiva con la presenza del Tutor Orientatore | Materie Indirizzo professionalizzanteIl compito di realtà potrebbe essere anche l’esito di un percorso Orientativo come quello proposto da IULM oppure percorsi volti alla formazione extracurriculare, azioni di personal branding, PCTO o altri progetti purché sia svolta una riflessione in chiave “orientativa” | Modalità didattiche utili alla tipologia di prodotto… | 7\* |
| **3** | A) Descrizione del proprio “capolavoro” attraverso riflessioni relative al percorso svolto anche in chiave autovalutativaB) Riflessioni sul percorso svolto in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa  | Materie Indirizzo professionalizzanteInglese | Public speech… | 4\* |
| **4** | A) Accesso e compilazione dell‘ E-Portfolio da parte di ciascun studente | Tutor Orientatore (se presente) |  | 2\* |
| **REQUISITI** |
| **Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie** (Facoltativo) |  |

\* Le ore totali devono risultare 15. Potranno essere modificate dal CdC le ore assegnate ad ogni singola fase a seconda delle esigenze della classe. L’importante è che sia rispettato il monte ore totale.