|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA - OrientaMenti** | | | |
| **DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO** | | | |
| **CODICE** |  | | |
| **Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA** | Classi Terze xxxx | | |
| **Titolo UdA** | Esempio titolo Esplorare, narrare, rappresentare il mio “capolavoro” | | |
| **COMPETENZE**  *Individuare conoscenze e abilità in relazione alle competenze orientative specifiche (non è necessario lavorare su tutte le competenze ma piuttosto selezionarne solo alcune)* | | | |
| **COMPETENZE** | **Asse di riferimento**  [discipline coinvolte] | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| **Competenze orientative specifiche** 1)Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.  2) Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.  3) Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.  4)Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.  5) Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.  6)Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto. | *Esempio materie*  Italiano  Inglese  Materie indirizzo professionalizzante |  | *Esempio*  - Abilità che permettono di gestire il più possibile in autonomia le proprie scelte formative e professionali.  - Favorire nella persona la maturazione di un atteggiamento e di un comportamento proattivo |
| **MATERIE** | | | |
| **MATERIE**  **Insegnamenti coinvolti** *L’UdA prevede il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe e del Tutor Orientatore che ha la funzione di avviare e supportare lo svolgimento dell’UdA. Ogni CdC sceglie le materie che intende coinvolgere* | * Esempio di compilazione   Discipline di indirizzo professionalizzante Discipline di area generale  Tutor PFI per interventi personalizzati | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI** | | | | | |
| **Monte ore complessivo** *Il monte ore minimo è stabilito in 15 ore ma può essere esteso a seconda dell’esigenza del Consiglio di Classe.* | | **15 ore curricolari** Primo o Secondo Quadrimestre | | | |
| **Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti** | | L’UdApermette lo sviluppo delle proprie competenze accompagnando gli studenti lungo il percorso formativo e valorizzando i loro punti di forza attraverso la didattica orientativa.  L’UdA è inoltre finalizzata alla compilazione delle diverse sezioni dell’E-Portfolio ossia il portfolio digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli e che consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite.  Il **compito di realtà** previsto a conclusione dell’Uda è l’individuazione e narrazione di un proprio personale “**capolavoro**” inteso come un “prodotto” (o esperienza) significativo e rappresentativo delle diverse competenze maturate dallo studente. | | | |
| **Strumenti** *Gli strumenti saranno individuati in coerenza con le metodologie* | | Strumenti adatti alle metodologie didattiche “attive”. Esempi: apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, dibattito critico, classe capovolta, didattica laboratoriale, apprendimento per problemi e per progetti, didattica potenziata dalle tecnologie.  Inserimento dei contenuti nell'E-portfolio attraverso la piattaforma UNICA (accesso con login personale)  <https://unica.istruzione.gov.it/it/orientamento/il-tuo-percorso/e-portfolio> | | | |
| **Conoscenze** | | Lo studente deve dimostrare di padroneggiare a livello base le competenze previste per il Biennio e in particolare le competenze chiave di cittadinanza attiva. | | | |
| **Sintesi (Facoltativo)** | |  | | | |
| **FASI** *Le 4 fasi individuate sono da considerarsi un piano indicativo di attività/ore/docenti da declinare con specifiche esigenze in ciascun CdC* | | | | | |
| **Fase** | **Contenuti essenziali delle attività** | | **Disciplina** | **Modalità didattiche** | **Monte ore** |
| **1** | A) La scoperta del sé Questionario esplorativo a domande aperte/chiuse volto all’esplorazione dei propri talenti ed interessi.  B) Valutazione dell’elaborato e restituzione riflessiva e collettiva con la presenza del Tutor Orientatore | | Italiano Il Questionario è stato redatto dal Team Orientamento | Questionario esplorativo in formato digitale | 2\* |
| **2** | A)Progettazione, realizzazione, identificazione (qualora sia già stato realizzato) di un personale “capolavoro” inteso come prodotto/esperienza in grado di esprimere competenze significative per ciascun studente  B) Valutazione dell’elaborato e restituzione riflessiva e collettiva con la presenza del Tutor Orientatore | | Materie Indirizzo professionalizzante  Il compito di realtà potrebbe essere anche l’esito di un percorso Orientativo come quello proposto da IULM oppure percorsi volti alla formazione extracurriculare, azioni di personal branding, PCTO o altri progetti purché sia svolta una riflessione in chiave “orientativa” | Modalità didattiche utili alla tipologia di prodotto … | 7\* |
| **3** | A) Descrizione del proprio “capolavoro” attraverso riflessioni relative al percorso svolto anche in chiave autovalutativa  B) Riflessioni sul percorso svolto in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa | | Materie Indirizzo professionalizzante  Inglese | Public speech … | 4\* |
| **4** | A) Accesso e compilazione dell‘ E-Portfolio da parte di ciascun studente | | Tutor Orientatore (se presente) |  | 2\* |
| **REQUISITI** | | | | | |
| **Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie**  (Facoltativo) | |  | | | |

\* Le ore totali devono risultare 15. Potranno essere modificate dal CdC le ore assegnate ad ogni singola fase a seconda delle esigenze della classe. L’importante è che sia rispettato il monte ore totale.