|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA - OrientaMenti** | | | |
| **DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO** | | | |
| **CODICE** |  | | |
| **Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA** | Classi Quinte di tutti gli Indirizzi di Studio | | |
| Titolo UdA | Esempio titolo  Esplorare, narrare, rappresentare il mio “capolavoro” | | |
| **COMPETENZE**  *Individuare conoscenze e abilità in relazione alle competenze orientative specifiche (non è necessario lavorare su tutte le competenze ma piuttosto selezionarne solo alcune)* | | | |
| **COMPETENZE** | **Asse di riferimento**  [discipline coinvolte] | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| **Competenze orientative specifiche:** 1)Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.  2) Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro.  3) Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.  4)Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.  5) Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.  6)Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto. | *Esempio materie*  Italiano  Inglese  Matematica  Materie Indirizzo professionalizzante |  | *Esempio*  - capacità di fare un bilancio delle esperienze formative , lavorative, esistenziali pregresse e in corso  - capacità di costruirsi una prospettiva e «di progettare l’evoluzione della propria esperienza, compiendo delle scelte»  - sapersi orientare autonomamente ed elaborare e realizzare un piano per il futuro. |
| **MATERIE** | | | |
| **MATERIE**  **Insegnamenti coinvolti** *L’UdA prevede il coinvolgimento di tutti i docenti del Consiglio di Classe e del Tutor Orientatore che ha la funzione di avviare e supportare lo svolgimento dell’UdA. Ogni CdC sceglie le materie che intende coinvolgere* | * *Esempio* * Tutor Orientatore * Discipline di indirizzo  Discipline di area generale | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI** | | | | | |
| **Monte ore complessivo** *Il monte ore minimo è stabilito in 10 ore ma può essere esteso a seconda dell’esigenza del Consiglio di Classe.* | | **10 ore Primo o Secondo Quadrimestre** | | | |
| **Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti** | | L’UdApermette lo sviluppo delle proprie competenze accompagnando gli studenti lungo il percorso formativo e valorizzando i loro punti di forza attraverso la didattica orientativa.  L’UdA è inoltre finalizzata alla compilazione delle diverse sezioni dell’E-Portfolio ossia il portfolio digitale che accompagna gli studenti durante tutto il percorso scolastico per aiutarli a fare scelte consapevoli e che consente di avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite.  Il **compito di realtà** previsto a conclusione dell’Uda è l’individuazione e narrazione di un proprio personale “**capolavoro**” inteso come un “prodotto” (o esperienza) significativo e rappresentativo delle diverse competenze maturate dallo studente. | | | |
| **Strumenti** *Gli strumenti saranno individuati in coerenza con le metodologie* | | Strumenti adatti all’attivazione di metodologie didattiche “attive”. Esempi: apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, dibattito critico, classe capovolta, didattica laboratoriale, apprendimento per problemi e per progetti, didattica potenziata dalle tecnologie.  Inserimento dei contenuti nell'E-portfolio attraverso la piattaforma UNICA (accesso con login personale)  <https://unica.istruzione.gov.it/it/orientamento/il-tuo-percorso/e-portfolio> | | | |
| **Conoscenze** | | Lo studente deve dimostrare di padroneggiare a livello base le competenze previste per il Biennio e in particolare le competenze chiave di cittadinanza attiva. | | | |
| **Sintesi (Facoltativo)** | |  | | | |
| **FASI** *Le 4 fasi individuate sono da considerarsi un piano indicativo di attività/ore/docenti da declinare con specifiche esigenze in ciascun CdC* | | | | | |
| **Fase** | **Contenuti essenziali delle attività** | | **Disciplina** | **Modalità didattiche** | **Monte ore** |
| **1** | A) La proiezione futura del sé -  Testo argomentativo con domande guida al fine di produrre un testo/tema  B) Valutazione dell’elaborato e restituzione riflessiva e collettiva con la presenza del Tutor Orientatore | | Italiano  Il Questionario con domande guida è stato redatto dal Team Orientamento. | Questionario esplorativo in formato digitale | 2\* |
| **2** | A)Progettazione, realizzazione, identificazione (qualora sia già stato realizzato) di un personale “capolavoro” inteso come prodotto/esperienza in grado di esprimere competenze significative per ciascun studente  B) Valutazione dell’elaborato e restituzione riflessiva e collettiva con la presenza del Tutor Orientatore | | Materie di Indirizzo Professionalizzanti STEM  Il compito di realtà potrebbe essere anche l’esito di un percorso Orientativo come la costruzione di un CV oppure percorsi volti alla formazione extracurriculare, azioni di personal branding, PCTO o altri progetti purché sia svolta una riflessione in chiave “orientativa” | Modalità didattiche utili alla tipologia di prodotto … | 3\* |
| **3** | A)Descrizione del proprio “capolavoro” attraverso riflessioni relative al percorso svolto anche in chiave autovalutativa  B) Riflessioni sul percorso svolto in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa | | Materie di Indirizzo Professionalizzanti STEM Inglese | Public speech … | 3\* |
| **4** | A) Accesso e compilazione dell‘ E-Portfolio da parte di ciascun studente | | Tutor Orientatore (se presente) |  | 2\* |
| **REQUISITI** | | | | | |
| **Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie**  (Facoltativo) | |  | | | |

\* Le ore totali devono risultare 10. Potranno essere modificate dal CdC le ore assegnate ad ogni singola fase a seconda delle esigenze della classe. L’importante è che sia rispettato il monte ore totale.