|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITÁ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO** | | | |
| **CODICE** | Il criterio di codificazione (univoco per tutti) verrà comunicato in seguito | | |
| **Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA** | Inserire classe e indirizzo | | |
| **Titolo UdA** | Il titolo deve essere autoesplicativo del contenuto. | | |
| **COMPETENZE** | | | |
| **COMPETENZE**  **[al posto di trascriverle possono essere indicati i codici]**  **Competenza generali e di indirizzo da promuovere**  Selezionare le competenze (o gli elementi di competenza) da promuovere e riportarle dall’elenco declinato nelle Linee guida per l’area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento) Allegato B : competenze area generale  Allegato c: competenze area indirizzo.  *Si suggerisce di inserire un numero limitato di competenze .* Segnalare l’eventuale collegamento con altre UdA- | **Asse di riferimento**  [discipline coinvolte] | **CONOSCENZE**  **[al posto di trascriverle possono essere indicati i codici]**  Riportare le conoscenze presenti nelle norme della riforma; in particolare per le competenze dell’area indirizzo consultare Allegato c delle linee guida 2019, mentre per le competenze dell’area generale consultare il regolamento 92.2018 | **ABILITÀ**  **[al posto di trascriverle possono essere indicati i codici]**  Riportare le conoscenze presenti nelle norme della riforma; in particolare per le competenze dell’area indirizzo consultare Allegato c delle linee guida 2019, mentre per le competenze dell’area generale consultare il regolamento 92.2018 |
| Competenza intermedia generale n°  Inserire il codice specifico |  | Inserire il codice specifico | Inserire il codice specifico |
| Competenza intermedia generale n° |  |  |  |
| Competenza intermedia di indirizzo n° |  |  |  |
| Competenza intermedia di indirizzo n° |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **MATERIE** | | | |
| **MATERIE**  **Insegnamenti coinvolti** | Indicare gli insegnamenti coinvolti e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell’UdA. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI** | | | | | |
| **Monte ore complessivo**  Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare, anche di quelle eventualmente realizzate in contesti non formali.  Indicativamente non deve essere troppo esiguo, cioè non in grado di assicurare la padronanza delle competenze, né troppo ampio. | | Inserire il monte ore totale per la realizzazione dell’UdA | | | |
| **Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti**  Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) deve essere:  - significativo e sfidante per gli studenti  - coerente con il focus individuato  Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale) | | Inserire la traccia del compito di realtà | | | |
| **Strumenti** | | Indicare gli strumenti e le aule/laboratori che verranno utilizzate durante lo svolgimento dell’UdA.  Indicare eventuali strumenti compensativi o dispensativi per alunni con BES. | | | |
| **Conoscenze** | | Indicare i contenuti disciplinari specifici per ogni disciplina coinvolta | | | |
| **Sintesi (Facoltativo)** | |  | | | |
| **FASI**  **Specificare le attività che verranno svolte con gli studenti indicando:**  - le fasi da svolgere  - i contenuti essenziali delle attività  - le modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo,) e relativo monte ore | | | | | |
| **Fase** | **Contenuti essenziali delle attività** | | **Disciplina** | **Modalità didattiche** | **Monte ore** |
| **1** |  | |  |  |  |
| **2** |  | |  |  |  |
| **3** |  | |  |  |  |
| **4** |  | |  |  |  |
| **5** |  | |  |  |  |
| **REQUISITI** | | | | | |
| **Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie**  (Facoltativo) | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** | | | |
| Riportare le competenze inserite nel punto 2 | **Indicatori** | **Descrittori** | **Livelli** |
| Competenza n° …. |  |  | Iniziale |
|  | Base |
|  | Intermedio |
|  | Avanzato |
| Riportare le competenze inserite nel punto 2 | **Indicatori** | **Descrittori** | **Livelli** |
| Competenza n° …. |  |  | Iniziale |
|  | Base |
|  | Intermedio |
|  | Avanzato |

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **1. Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **2. Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

|  |
| --- |
| **SCHEDA DA CONSEGNARE ALLO STUDENTE PER LO SVOLGIMENTO DEL COMPITO** |
| Questa scheda è destinata allo studente e va acclusa all’UdA in quanto traduce in modo semplice gli elementi chiave dell’UdA stessa.  Per questo si suggerisce di indicare, in forma essenziale:   * che cosa si chiede loro di fare ………………….……………… * con quali scopi e motivazioni ………………………………….. * con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola ecc.) * …………………………………………… * per realizzare quali prodotti ……………………………………………. * in quanto tempo …………………………………………… * con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali ecc.) ………………………………….. |