

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

Anno Scolastico 2023/2024

Materia: STORIA **Classe:** 5G **Docente:** MARZORATI

Partecipazione, interesse ed impegno dimostrati verso la disciplina e le attività didattiche

Il gruppo classe della 5° sezione G ha tenuto con la docente un comportamento sempre corretto e disponibile alla relazione educativa, mentre, per quanto concerne partecipazione, interesse e impegno didattico, si sono distinte principalmente due tendenze.

Un gruppo di alunne ha assolto gli impegni scolastici con puntualità, gestendo con precisione i materiali e rispettando le scadenze, nonché dimostrando autonomia nello studio domestico e buone capacità di pianificazione in vista dei momenti di verifica. Durante l'attività didattica, l'ascolto e l'attenzione verso quanto proposto sono stati costanti, il gruppo ha partecipato in modo generalmente costruttivo alle lezioni, collaborando in modo adeguato nelle attività proposte.

Un altro gruppo, invece, nonostante le sollecitazioni siano state continue, ha assolto gli impegni scolastici con una certa superficialità, impegnandosi in modo saltuario: sono emersi scarsa autonomia nello studio, ascolto e attenzione alterni, difficoltà nel rispetto delle scadenze e degli impegni di verifica (spesso rimandati sebbene concordati) e nella gestione dei materiali.

L'allieva DVA con PEI differenziato ha dimostrato entusiasmo e determinazione nel cercare di seguire le lezioni in classe, copiando gli schemi prodotti alla lavagna in parziale autonomia.

Esiti dell'azione formativa : conoscenze, capacità e competenze acquisite dagli allievi

Gli obiettivi di apprendimento prefissati sono stati conseguiti dalla classe in maniera sufficiente. In alcuni casi sono stati pienamente conseguiti e le alunne si mostrano capaci di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali, padroneggiando il lessico specifico della materia e ponendo in relazione cause e conseguenze dei fenomeni storici esaminati. Una parte della classe, invece, ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in maniera parziale, dal momento che non ha ancora sviluppato un tipo di studio concettuale, ma puramente mnemonico. Le alunne appartenenti a questo secondo gruppo analizzano ancora gli eventi storici in maniera semplice, utilizzando un linguaggio basilare della disciplina.

L'allieva con PEI differenziato è in grado di esporre le conoscenze acquisite e di utilizzare gli strumenti appresi solo ed esclusivamente con l'aiuto del docente. Ha sviluppato un metodo di lavoro autonomo per semplici attività.

La programmazione presentata ad inizio anno scolastico, vista la situazione di partenza della classe e il monte ore ridotto dalle numerose attività per l'orientamento in uscita, ha subito inevitabilmente dei rallentamenti e delle rimodulazioni.

La programmazione per UDA è stata così articolata:

- UDA "Il lavoro tra '800 e '900" (UDA interdisciplinare): 13 ore di STORIA, 40 LETTERATURA, EDUCAZIONE CIVICA 1
- UDA "Pezzi di vetro: Grande guerra e l'io in frantumi nella letteratura della crisi": 16 STORIA, 18 LETTERATURA, EDUCAZIONE CIVICA 1
- UDA "Discriminazione e inclusione" (UDA interdisciplinare): 16 STORIA, 8 LETTERATURA, EDUCAZIONE CIVICA 4

IL/ LA DOCENTE

Milano, 20/04/2024