

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI : LINGUA INGLESE

DOCENTE: PATRIZIA FERRERO

INDIRIZZO : ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO **Classe:** 5[^]OA

Anno Scolastico: 2023/2024

Libro di testo : Libro di testo: "Smile" Ed. LM. Link e materiali inseriti nel registro elettronico.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE - SITUAZIONE DI PARTENZA		
La classe composta da 23 alunni si presenta in generale con discrete capacità di comunicazione ed interazione in lingua inglese. L'interesse per la materia è sufficiente e discreto, talvolta ottimo. In generale le lezioni si svolgono regolarmente, a volte tendono ad essere eccessivamente vivaci. La classe presenta conoscenze della lingua inglese di livello medio. Nel complesso la classe risulta disomogenea in quanto alcuni studenti mostrano collaborazione e buone capacità, altri presentano invece difficoltà diffuse e carenze pregresse.		
UdA n. 1	TITOLO: La protesi mobile	Ore:13
<input type="checkbox"/> Disciplinare <input checked="" type="checkbox"/> Interdisciplinare (Prostheses classification. Occlusion and disclusion. Resin composites.)		
UdA n. 2	TITOLO: I pilastri, fondamenta della protesi fissa	Ore:13
<input type="checkbox"/> Disciplinare <input checked="" type="checkbox"/> Interdisciplinare (Evolution of dental ceramics, Metal free crowns. Tooth decay, Dental implants, types of prostheses)		
UdA n. 3	TITOLO: Biomeccanica degli impianti come supporti protesici	Ore:13
<input type="checkbox"/> Disciplinare <input checked="" type="checkbox"/> Interdisciplinare (function of Milling machine, Dental implants. Titanium and zirconia.)		
UdA n. 4	TITOLO: How to write a good CV and the covering letter	Ore:13
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Interdisciplinare (CV sections. Covering letter. How to discover your talents and values.)		
UdA n. 5	TITOLO: How to talk about the weather.	Ore:13
<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinare <input type="checkbox"/> Interdisciplinare (Climate change. English homes. Heat wave and everyday dialogues about temperatures)		
TOTALE ORE		65

La docente:

PATRIZIA FERRERO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO			
CODICE	Il criterio di codificazione (univoco per tutti) verrà comunicato in seguito		
Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA	5^OA ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO		
Titolo UdA	La protesi mobile		
COMPETENZE			
COMPETENZE S21.4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi IP.CG.05 Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.	Lingua Inglese	CONOSCENZE Saper conversare su argomenti personali, conoscere espressioni e termini riferiti a famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità. Conoscere e comprendere termini ed espressioni legate alla microlingua di indirizzo.	ABILITA’ Saper capire ed usare frasi ed espressioni di uso quotidiano e specifico/tecnico. Saper sostenere brevi conversazioni su argomenti generali e tecnici. Saper trasporre in italiano testi scritti di argomento generico e legati alla microlingua studiata. Sapersi esprimere in maniera sufficiente per mettersi in relazione con altri soggetti.
Competenza intermedia generale n°			
Inserire il codice specifico		Inserire il codice specifico	Inserire il codice specifico
Competenza intermedia generale n°			
Competenza intermedia di indirizzo n°			
MATERIE			
MATERIE Insegnamenti coinvolti	Lingua Inglese		

INFORMAZIONI					
Monte ore complessivo Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare, anche di quelle eventualmente realizzate in contesti non formali. Indicativamente non deve essere troppo esiguo, cioè non in grado di assicurare la padronanza delle competenze, né troppo ampio.	13				
Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) deve essere: - significativo e sfidante per gli studenti - coerente con il focus individuato Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale)	Realizzazione di un lavoro digitale o di materiale scritto. Saranno proposti questionari, riassunti , video, articoli e dibattito in aula, così da stimolare la comunicazione.				
Strumenti	Lezioni frontali con lavagna, lezioni frontali con proiezione, discussione guidata, ricerche in biblioteca e in rete, Libro di testo: “Smile” Ed. LMS Link e materiali inseriti nel registro elettronico.				
Conoscenze	Prostheses classification. Occlusion and disclusion. Authentic material. A light touch resin. Impression trays. Resin composites.				
Sintesi (Facoltativo)					
FASI					
Attività degli studenti Indicare: - fasi da svolgere - contenuti essenziali delle attività - modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo,) e relativo monte ore	Fase	Contenuti essenziali delle attività	Disciplina	Modalità didattiche	Monte ore
	Fase 1	Reading comprehension	Inglese	Lettura di introduzione all’attività	2
	Fase 2	Vocabulary/ Brainstorming	Inglese	Discussione guidata sui termini.	2
	Fase 3	Listening	Inglese	Esecuzione: CD audio	2
	Fase 4	Translation	Inglese	Discussione guidata	2,5
	Fase 5	Writing	Inglese	Produzione di risposte alle domande di comprensione	2

				del testo.	
	Fase 6	Speaking	Inglese	Esposizione dei concetti.	2,5
REQUISITI					
Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie (Facoltativo)					

SCHEDA DA CONSEGNARE ALLO STUDENTE

Questa scheda è destinata allo studente e va acclusa all'UdA in quanto traduce in modo semplice gli elementi chiave dell'UdA stessa.

Per questo si suggerisce di indicare, in forma essenziale:

che cosa si chiede loro di fare

con quali scopi e motivazioni

con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola ecc.)

.....

per realizzare quali prodotti

in quanto tempo

con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali ecc.)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO			
CODICE	Il criterio di codificazione (univoco per tutti) verrà comunicato in seguito		
Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA	5^OA ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO		
Titolo UdA	I pilastri, fondamenta della protesi fissa		
COMPETENZE			
COMPETENZE S21.4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi IP.CG.05 Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.	Lingua Inglese	CONOSCENZE Saper conversare su argomenti personali, conoscere espressioni e termini riferiti a famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità. Conoscere e comprendere termini ed espressioni legate alla microlingua di indirizzo.	ABILITA’ Saper capire ed usare frasi ed espressioni di uso quotidiano e specifico/tecnico. Saper sostenere brevi conversazioni su argomenti generali e tecnici. Saper trasporre in italiano testi scritti di argomento generico e legati alla microlingua studiata. Sapersi esprimere in maniera sufficiente per mettersi in relazione con altri soggetti.
Competenza intermedia generale n°			
Inserire il codice specifico		Inserire il codice specifico	Inserire il codice specifico
Competenza intermedia generale n°			
Competenza intermedia di indirizzo n°			
Competenza intermedia di indirizzo n°			
MATERIE			
MATERIE Insegnamenti coinvolti			

	Lingua Inglese				
INFORMAZIONI					
Monte ore complessivo Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare, anche di quelle eventualmente realizzate in contesti non formali. Indicativamente non deve essere troppo esiguo, cioè non in grado di assicurare la padronanza delle competenze, né troppo ampio.	13				
Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) deve essere: - significativo e sfidante per gli studenti - coerente con il focus individuato Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale)	Realizzazione di un lavoro digitale o di materiale scritto. Saranno proposti questionari, riassunti , video, articoli e dibattito in aula, così da stimolare la comunicazione.				
Strumenti	Lezioni frontali con lavagna, lezioni frontali con proiezione, discussione guidata, ricerche in biblioteca e in rete, Libro di testo: “Smile” Ed. LMS Link e materiali inseriti nel registro elettronico.				
Conoscenze	Evolution of dental ceramics. Metal free crowns. Tooth decay. Dental implants.				
Sintesi (Facoltativo)					
FASI					
Attività degli studenti Indicare: - fasi da svolgere - contenuti essenziali delle attività - modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo,) e relativo monte ore	Fase	Contenuti essenziali delle attività	Disciplina	Modalità didattiche	Monte ore
	Fase 1	Reading comprehension	Inglese	Lettura di introduzione all’attività	2
	Fase 2	Vocabulary/ Brainstorming	Inglese	Discussione guidata sui termini.	2
	Fase 3	Listening	Inglese	Esecuzione: CD audio	2
	Fase 4	Translation	Inglese	Discussione guidata	2,5
	Fase 5	Writing	Inglese	Produzione di risposte alle domande di comprensione	2

				del testo.	
	Fase 6	Speaking	Inglese	Esposizione dei concetti.	2,5
REQUISITI					
Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie (Facoltativo)					

SCHEDA DA CONSEGNARE ALLO STUDENTE

Questa scheda è destinata allo studente e va acclusa all'UdA in quanto traduce in modo semplice gli elementi chiave dell'UdA stessa.

Per questo si suggerisce di indicare, in forma essenziale:

che cosa si chiede loro di fare

con quali scopi e motivazioni

con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola ecc.)

.....

per realizzare quali prodotti

in quanto tempo

con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali ecc.)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO			
CODICE	Il criterio di codificazione (univoco per tutti) verrà comunicato in seguito		
Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA	5^OA ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO		
Titolo UdA	Biomeccanica degli impianti come supporti protesici		
COMPETENZE			
COMPETENZE S21.4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi IP.CG.05 Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.	Lingua Inglese	CONOSCENZE Saper conversare su argomenti personali, conoscere espressioni e termini riferiti a famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità. Conoscere e comprendere termini ed espressioni legate alla microlingua di indirizzo.	ABILITA’ Saper capire ed usare frasi ed espressioni di uso quotidiano e specifico/tecnico. Saper sostenere brevi conversazioni su argomenti generali e tecnici. Saper trasporre in italiano testi scritti di argomento generico e legati alla microlingua studiata. Sapersi esprimere in maniera sufficiente per mettersi in relazione con altri soggetti.
Competenza intermedia generale n°			
Inserire il codice specifico		Inserire il codice specifico	Inserire il codice specifico
Competenza intermedia generale n°			
Competenza intermedia di indirizzo n°			
Competenza intermedia di indirizzo n°			

MATERIE					
MATERIE Insegnamenti coinvolti	Lingua Inglese				
INFORMAZIONI					
Monte ore complessivo Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare, anche di quelle eventualmente realizzate in contesti non formali. Indicativamente non deve essere troppo esiguo, cioè non in grado di assicurare la padronanza delle competenze, né troppo ampio.	13				
Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) deve essere: - significativo e sfidante per gli studenti - coerente con il focus individuato Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale)	Realizzazione di un lavoro digitale o di materiale scritto. Saranno proposti questionari, riassunti , video, articoli e dibattito in aula, così da stimolare la comunicazione.				
Strumenti	Lezioni frontali con lavagna, lezioni frontali con proiezione, discussione guidata, ricerche in biblioteca e in rete, Libro di testo: “Smile” Ed. LMS Link e materiali inseriti nel registro elettronico.				
Conoscenze	Dental alloys. Milled attachments. Dental implants. Titanium and zirconia.				
Sintesi (Facoltativo)					
FASI					
Attività degli studenti Indicare: - fasi da svolgere - contenuti essenziali delle attività - modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo,) e relativo monte ore	Fase	Contenuti essenziali delle attività	Disciplina	Modalità didattiche	Monte ore
	Fase 1	Reading comprehension	Inglese	Lettura di introduzione all’attività	2
	Fase 2	Vocabulary/ Brainstorming	Inglese	Discussione guidata sui termini.	2
	Fase 3	Listening	Inglese	Esecuzione: CD audio	2
	Fase 4	Translation	Inglese	Discussione guidata	2,5
	Fase 5	Writing	Inglese	Produzione di risposte alle	2

				domande di comprensione del testo.	
	Fase 6	Speaking	Inglese	Esposizione dei concetti.	2,5
REQUISITI					
Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie (Facoltativo)					

SCHEMA DA CONSEGNARE ALLO STUDENTE

Questa scheda è destinata allo studente e va acclusa all'UdA in quanto traduce in modo semplice gli elementi chiave dell'UdA stessa.

Per questo si suggerisce di indicare, in forma essenziale:

che cosa si chiede loro di fare

con quali scopi e motivazioni

con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola ecc.)

.....

per realizzare quali prodotti

in quanto tempo

con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali ecc.)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO			
CODICE	Il criterio di codificazione (univoco per tutti) verrà comunicato in seguito		
Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA	5 [^] OA ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO		
Titolo UdA	How to write a good CV and the covering letter		
COMPETENZE			
COMPETENZE S21.4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi IP.CG.05 Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.	Lingua Inglese	CONOSCENZE Saper conversare su argomenti personali, conoscere espressioni e termini riferiti a famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità. Conoscere e comprendere termini ed espressioni legate alla microlingua di indirizzo.	ABILITA’ Saper capire ed usare frasi ed espressioni di uso quotidiano e specifico/tecnico. Saper sostenere brevi conversazioni su argomenti generali e tecnici. Saper trasporre in italiano testi scritti di argomento generico e legati alla microlingua studiata. Sapersi esprimere in maniera sufficiente per mettersi in relazione con altri soggetti.
Competenza intermedia generale n°			
Inserire il codice specifico		Inserire il codice specifico	Inserire il codice specifico
Competenza intermedia generale n°			
Competenza intermedia di indirizzo n°			
Competenza intermedia di indirizzo n°			

MATERIE					
MATERIE Insegnamenti coinvolti	Lingua Inglese				
INFORMAZIONI					
Monte ore complessivo Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare, anche di quelle eventualmente realizzate in contesti non formali. Indicativamente non deve essere troppo esiguo, cioè non in grado di assicurare la padronanza delle competenze, né troppo ampio.	13				
Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) deve essere: - significativo e sfidante per gli studenti - coerente con il focus individuato Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale)	Realizzazione di un lavoro digitale o di materiale scritto. Saranno proposti questionari, riassunti , video, articoli e dibattito in aula, così da stimolare la comunicazione.				
Strumenti	Lezioni frontali con lavagna, lezioni frontali con proiezione, discussione guidata, ricerche in biblioteca e in rete, Libro di testo: “Smile” Ed. LMS Link e materiali inseriti nel registro elettronico.				
Conoscenze	CV sections. Covering letter. How to discover your talents and values.				
Sintesi (Facoltativo)					
FASI					
Attività degli studenti Indicare: - fasi da svolgere - contenuti essenziali delle attività - modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo,) e relativo monte ore	Fase	Contenuti essenziali delle attività	Disciplina	Modalità didattiche	Monte ore
	Fase 1	Reading comprehension	Inglese	Lettura di introduzione all’attività	2
	Fase 2	Vocabulary/ Brainstorming	Inglese	Discussione guidata sui termini.	2
	Fase 3	Listening	Inglese	Esecuzione: CD audio	2
	Fase 4	Translation	Inglese	Discussione guidata	2,5
	Fase 5	Writing	Inglese	Produzione di risposte alle	2

				domande di comprensione del testo.	
	Fase 6	Speaking	Inglese	Esposizione dei concetti.	2,5
REQUISITI					
Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie (Facoltativo)					

SCHEMA DA CONSEGNARE ALLO STUDENTE

Questa scheda è destinata allo studente e va acclusa all'UdA in quanto traduce in modo semplice gli elementi chiave dell'UdA stessa.

Per questo si suggerisce di indicare, in forma essenziale:

che cosa si chiede loro di fare

con quali scopi e motivazioni

con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola ecc.)

.....

per realizzare quali prodotti

in quanto tempo

con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali ecc.)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO			
CODICE	Il criterio di codificazione (univoco per tutti) verrà comunicato in seguito		
Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA	5 [^] OA ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO		
Titolo UdA	How to talk about the weather.		
COMPETENZE			
COMPETENZE S21.4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi IP.CG.05 Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.	Lingua Inglese	CONOSCENZE Saper conversare su argomenti personali, conoscere espressioni e termini riferiti a famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità. Conoscere e comprendere termini ed espressioni legate alla microlingua di indirizzo.	ABILITA’ Saper capire ed usare frasi ed espressioni di uso quotidiano e specifico/tecnico. Saper sostenere brevi conversazioni su argomenti generali e tecnici. Saper trasporre in italiano testi scritti di argomento generico e legati alla microlingua studiata. Sapersi esprimere in maniera sufficiente per mettersi in relazione con altri soggetti
Competenza intermedia generale n° S21.4		IP.CG.05	IP.CG.05
Competenza intermedia generale n°			
Competenza intermedia di indirizzo n°			
MATERIE			
MATERIE Insegnamenti coinvolti	Lingua Inglese		

INFORMAZIONI					
Monte ore complessivo Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare, anche di quelle eventualmente realizzate in contesti non formali. Indicativamente non deve essere troppo esiguo, cioè non in grado di assicurare la padronanza delle competenze, né troppo ampio.	13				
Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) deve essere: - significativo e sfidante per gli studenti - coerente con il focus individuato Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale)	Realizzazione di un lavoro digitale o di materiale scritto. Saranno proposti questionari, riassunti , video, articoli e dibattito in aula, così da stimolare la comunicazione.				
Strumenti	Lezioni frontali con lavagna, lezioni frontali con proiezione, discussione guidata, ricerche in biblioteca e in rete. Link e materiali inseriti nel registro elettronico.				
Conoscenze	Climate change. English homes. Heat wave and everyday dialogues about temperatures.				
Sintesi (Facoltativo)					
FASI					
Attività degli studenti Indicare: - fasi da svolgere - contenuti essenziali delle attività - modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo,) e relativo monte ore	Fase	Contenuti essenziali delle attività	Disciplina	Modalità didattiche	Monte ore
	Fase 1	Reading comprehension	Inglese	Lettura di introduzione all’attività	2
	Fase 2	Vocabulary/ Brainstorming	Inglese	Discussione guidata sui termini.	2
	Fase 3	Listening	Inglese	Esecuzione: CD audio	2
	Fase 4	Translation	Inglese	Discussione guidata	2,5
	Fase 5	Writing	Inglese	Produzione di risposte alle domande di comprensione del testo.	2
	Fase	Speaking	Inglese	Esposizione dei	2,5

	6			concetti.	
REQUISITI					
Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie (Facoltativo)					

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE			
Riportare le competenze inserite nel punto 2	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza n° IP.CG.05	Assiduità e partecipazione		Iniziale
			Base
			Intermedio
			Avanzato
Riportare le competenze inserite nel punto 2	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza n° IP.CG.05	Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici		Iniziale
			Base
			Intermedio
			Avanzato

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una

individuale sull'UdA o dell'esposizione)	approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
--	---	---	--	---

SCHEDA DA CONSEGNARE ALLO STUDENTE

Questa scheda è destinata allo studente e va acclusa all'UdA in quanto traduce in modo semplice gli elementi chiave dell'UdA stessa.

Per questo si suggerisce di indicare, in forma essenziale:

che cosa si chiede loro di fare

con quali scopi e motivazioni

con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola ecc.)

.....

per realizzare quali prodotti

in quanto tempo

con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali ecc.)