

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI IRC

DOCENTE: FRANCESCO MARIANI

INDIRIZZO : CULTURA E SPETTACOLO Classe 5 OA

Anno Scolastico 2023-2024

Libro di testo : CAPACI DI SOGNARE-MOIOLI G.-SEI.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE - SITUAZIONE DI PARTENZA - ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO

La classe si presenta disomogenea e con un livello di preparazione di partenza medio-basso. Non sono previste le prove di ingresso per la materia di IRC come dichiarato in sede di Dipartimento.

UdA n. 1

TITOLO: MORALITA' ED ETICA NEI PROCESSI DI EVOLUZIONE SCIENTIFICO-TECNOLOGICA.

Ore: 15

Disciplinare

☐ **Interdisciplinare**

UdA n. 2

TITOLO: IL RUOLO DELLE ESPERIENZE SPIRITUALI TRA PASSATO E FUTURO.

Ore: 15

TOTALE ORE 30

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO			
CODICE	Il criterio di codificazione (univoco per tutti) verrà comunicato in seguito		
Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA	CLASSE QUINTA INDIRIZZI MANUTENTORI, ODONTOTECNICO, CULTURA E SPETTACOLO.		
Titolo UdA	MORALITA’ ED ETICA NEI PROCESSI DI EVOLUZIONE SCIENTIFICO-TECNOLOGICA.		
COMPETENZE			
COMPETENZE [al posto di trascriverle possono essere indicati i codici] Competenza generali e di indirizzo da promuovere Selezionare le competenze (o gli elementi di competenza) da promuovere e riportarle dall’elenco declinato nelle Linee guida per l’area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento) Allegato B : competenze area generale Allegato c: competenze area indirizzo. <i>Si suggerisce di inserire un numero limitato di competenze</i> . Segnalare l’eventuale collegamento con altre UdA-	Asse di riferimento [discipline coinvolte]	CONOSCENZE [al posto di trascriverle possono essere indicati i codici] Riportare le conoscenze presenti nelle norme della riforma; in particolare per le competenze dell’area indirizzo consultare Allegato c delle linee guida 2019, mentre per le competenze dell’area generale consultare il regolamento 92.2018	ABILITÀ [al posto di trascriverle possono essere indicati i codici] Riportare le conoscenze presenti nelle norme della riforma; in particolare per le competenze dell’area indirizzo consultare Allegato c delle linee guida 2019, mentre per le competenze dell’area generale consultare il regolamento 92.2018
Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone i contenuti nel confronto con il mondo del lavoro e della professionalità IP.C.IRC.06	IRC	Il magistero della chiesa su realtà sociali IP.C.IRC.06.C1	riconoscere il valore morale delle azioni umane in ambito scientifico e tecnologico IP.C.IRC.06.A1
MATERIE			
MATERIE Insegnamenti coinvolti	IRC		

INFORMAZIONI				
Monte ore complessivo Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare, anche di quelle eventualmente realizzate in contesti non formali. Indicativamente non deve essere troppo esiguo, cioè non in grado di assicurare la padronanza delle competenze, né troppo ampio.		15		
Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) deve essere: - significativo e sfidante per gli studenti - coerente con il focus individuato Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale)		Identificare una fra le più recenti scoperte o ricerche in ambito scientifico-tecnologico e valutare il loro impatto sulla vita professionale e personale con una particolare riflessione sui risvolti etici.		
Strumenti		Libro di testo, articoli, riviste, documentari e filmati, interviste, ricerche web.		
Conoscenze		Contenuti essenziali del magistero della chiesa nell’ambito sociale, scientifico e tecnologico nella sua evoluzione storica. L’evoluzione storica dei documenti ecclesiali in merito al rapporto tra lavoro e dignità della persona nei suoi diritti e doveri. Confronto tra concezione religiosa della vita e intervento della scienza e tecnologia in ambito sia lavorativo che personale. Nuove frontiere della scienza e della tecnica nella vita futura.		
Sintesi (Facoltativo)				
FASI				
Specificare le attività che verranno svolte con gli studenti indicando: - le fasi da svolgere - i contenuti essenziali delle attività - le modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo,) e relativo monte ore				
Fase	Contenuti essenziali delle attività	Disciplina	Modalità didattiche	Monte ore
1	Contenuti essenziali del magistero della chiesa nell’ambito sociale, scientifico e tecnologico nella sua evoluzione storica.	IRC	Lezione frontale, ricerche personali su web e riviste.	4
2	L’evoluzione storica dei documenti ecclesiali in merito al rapporto tra lavoro e dignità della persona nei suoi diritti e doveri.	IRC	Lezione frontale e lavoro di gruppo.	4

3	Confronto tra concezione religiosa della vita e intervento della scienza e tecnologia in ambito sia lavorativo che personale.	IRC	Visione di filmati e documentari, lezione frontale.	4
4	Nuove frontiere della scienza e della tecnica nella vita futura.	IRC	Lavoro di gruppo, ricerca su web.	3
5				
REQUISITI				
Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie (Facoltativo)				

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Riportare le competenze inserite nel punto 2	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza n° 1	Rubrica di processo	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Iniziale
		Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Base
		Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Intermedio
		Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste	Avanzato
Riportare le competenze inserite nel punto 2	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza n°			Iniziale
			Base
			Intermedio
			Avanzato

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno

3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
--	--	---	--	--

SCHEDA DA CONSEGNARE ALLO STUDENTE PER LO SVOLGIMENTO DEL COMPITO

Questa scheda è destinata allo studente e va acclusa all'UdA in quanto traduce in modo semplice gli elementi chiave dell'UdA stessa.

Per questo si suggerisce di indicare, in forma essenziale:

- che cosa si chiede loro di fare: Identificare una fra le più recenti scoperte o ricerche in ambito scientifico-tecnologico e valutare il loro impatto sulla vita professionale e personale con una particolare riflessione sui risvolti etici.
- quali scopi e motivazioni: saper valutare l'impatto delle nuove tecnologie sulla vita delle persone, valutandone i risvolti etici
- con quali modalità: esposizione di gruppo.
- per realizzare quali prodotti: Esposizione orale
- in quanto tempo: 15 minuti.
- con quali risorse a disposizione: documento word o power point da proiettare con LIM a supporto della esposizione orale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
DESCRIZIONE E ANNO DI CORSO			
CODICE	Il criterio di codificazione (univoco per tutti) verrà comunicato in seguito		
Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA	CLASSE QUINTA: INDIRIZZI MANUTENTORI, ODONTOTECNICO, CULTURA E SPETTACOLO.		
Titolo UdA	IL RUOLO DELLE ESPERIENZE SPIRITUALI TRA PASSATO E FUTURO.		
COMPETENZE			
<div>COMPETENZE</div> <div>[al posto di trascriverle possono essere indicati i codici]</div> <div>Competenza generali e di indirizzo da promuovere</div> <div>Selezionare le competenze (o gli elementi di competenza) da promuovere e riportarle dall’elenco declinato nelle Linee guida per l’area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento) Allegato B : competenze area generale</div> <div>Allegato c: competenze area indirizzo.</div> <div>Si suggerisce di inserire un numero limitato di competenze . Segnalare l’eventuale collegamento con altre UdA-</div>	<div>Asse di riferimento</div> <div>[discipline coinvolte]</div>	<div>CONOSCENZE</div> <div>[al posto di trascriverle possono essere indicati i codici]</div> <div>Riportare le conoscenze presenti nelle norme della riforma; in particolare per le competenze dell’area indirizzo consultare Allegato c delle linee guida 2019, mentre per le competenze dell’area generale consultare il regolamento 92.2018</div>	<div>ABILITÀ</div> <div>[al posto di trascriverle possono essere indicati i codici]</div> <div>Riportare le conoscenze presenti nelle norme della riforma; in particolare per le competenze dell’area indirizzo consultare Allegato c delle linee guida 2019, mentre per le competenze dell’area generale consultare il regolamento 92.2018</div>
<div>sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alla giustizia e solidarietà in un contesto multiculturale</div> <div>IP.C.IRC.04</div>	<div>IRC</div>	<div>ruolo della religione nella società contemporanea. secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione</div> <div>IP.C.IRC.04.C10</div>	<div>Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo, in confronto con quello di altre tradizioni culturali e religiose</div> <div>IP.C.IRC.04.A8</div>
MATERIE			
<div>MATERIE</div> <div>Insegnamenti coinvolti</div>	<div>IRC</div>		

INFORMAZIONI				
Monte ore complessivo Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare, anche di quelle eventualmente realizzate in contesti non formali. Indicativamente non deve essere troppo esiguo, cioè non in grado di assicurare la padronanza delle competenze, né troppo ampio.		15		
Obiettivi – Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) deve essere: - significativo e sfidante per gli studenti - coerente con il focus individuato Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale)		Scegliere uno tra i pensatori moderni trattati nel percorso ed elaborare considerazioni personali in merito ad una tematica trattata esponendo il proprio punto di vista e le ragioni a partire dalle quali lo si è maturato.		
Strumenti		Ricerche, articoli, visione di filmati e documentari, lezione frontale.		
Conoscenze		Nuove forme di religiosità. Confronto con alcuni pensatori moderni su senso dell’esistenza e rapporto tra la religione e la concezione della vita umana. Confronto tra il ruolo della religione nel passato e nella modernità in occidente e in altri contesti culturali. Confronto tra alcuni pensatori atei e credenti.		
Sintesi (Facoltativo)				
FASI				
Specificare le attività che verranno svolte con gli studenti indicando: - le fasi da svolgere - i contenuti essenziali delle attività - le modalità didattiche (collettive, di gruppo, personalizzate, in presenza, a distanza, sul campo,) e relativo monte ore				
Fase	Contenuti essenziali delle attività	Disciplina	Modalità didattiche	Monte ore
1	Nuove forme di religiosità.	IRC	Lezione frontale, proiezione di contenuti.	4
2	Confronto con alcuni pensatori moderni su senso dell’esistenza e rapporto tra la religione e la concezione della vita umana.	IRC	Visione di filmati, interviste e convegni con confronto successivo a gruppi.	4

3	Confronto tra il ruolo della religione nel passato e nella modernità in occidente e in altri contesti culturali.	IRC	Ricerca a gruppi, lezione frontale.	4
4	Confronto tra alcuni pensatori atei e credenti.	IRC	Ricerca a gruppi su web e articoli, confronto a gruppi, lezione frontale.	3
5				
REQUISITI				
Requisiti in ingresso ed eventuali certificazioni necessarie (Facoltativo)				

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Riportare le competenze inserite nel punto 2	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza n° 1	Rubrica di processo	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Iniziale
		Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Base
		Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Intermedio
		Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste	Avanzato
Riportare le competenze inserite nel punto 2	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenza n°			Iniziale
			Base
			Intermedio
			Avanzato

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno

3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
--	--	---	--	--

SCHEDA DA CONSEGNARE ALLO STUDENTE PER LO SVOLGIMENTO DEL COMPITO

Questa scheda è destinata allo studente e va acclusa all'UdA in quanto traduce in modo semplice gli elementi chiave dell'UdA stessa.

Per questo si suggerisce di indicare, in forma essenziale:

- che cosa si chiede loro di fare: Scegliere uno tra i pensatori moderni trattati nel percorso ed elaborare considerazioni personali in merito ad una tematica trattata esponendo il proprio punto di vista e le ragioni a partire dalle quali lo si è maturato.
- quali scopi e motivazioni: allenare il proprio senso critico e capacità di confrontare le proprie opinioni con quelle altrui.
- con quali modalità: esposizione individuale.
- per realizzare quali prodotti: esposizione orale con eventuale supporto Word o Power Point
- in quanto tempo: 10 minuti
- con quali risorse a disposizione: PC LIM