



Istituto di Istruzione Superiore **MARELLI-DUDOVICH**

via Livigno, 11 - 20158 - Milano - tel 02 688 4122 / 02 688 0792 - fax 02 668 03575

peo: miis074005@istruzione.it - pec: miis074005@pec.istruzione.it

<http://www.marellidudovich.gov.it/>

Codice Meccanografico: MIIS074005 - Codice Fiscale: 80107690150

Sede via Livigno, 11 - 20158 - Milano - tel. 02 688 4122	
Istituto Professionale Industria e Artigianato	
Manutenzione e Assistenza Tecnica Produzioni Audiovisive	Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico
Istruzione e formazione professionale (I.e.F.P.): Operatore Elettrico / Meccanico	
Sede via Oderzo, 3 - 20148 -Milano - tel. 02 36596601	
Istituto Professionale Industria e Artigianato Industria e Artigianato per il Made in Italy Servizi Commerciali - Web Community	Istituto Tecnico Sistema Moda - Calzature e Accessori

PIANO E REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Sommario

INTRODUZIONE	3
1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	3
2. DEFINIZIONI.....	3
PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	4
3. LE FINALITÀ DEL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	4
4. GLI OBIETTIVI DEL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	4
5. QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE DIGITALMENTE COMPETENTI	5
6. IL MODELLO DEL PIANO SCOLASTICO DEDICATO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	6
7. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ.....	7
8. OBIETTIVI OPERATIVI	8
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	10
9. FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE.....	10
10. LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	10
11. PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO	12
12. QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI.....	13
13. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE	14
14. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE	15
15. ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI.....	16
16. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ ..	16
17. ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA.....	17
18. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	17
19. SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI.....	18
20. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY	18

Il presente Piano e Regolamento per la Didattica Digitale Integrata è stato approvato dal Collegio Docenti il 10 novembre 2020 e dal Consiglio di Istituto il 16 dicembre 2020 con delibera n. 89

INTRODUZIONE

1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Lo stato di emergenza sanitaria dichiarato il 31 gennaio 2020 dal Consiglio dei Ministri, per la durata di sei mesi, prorogato il 7 ottobre 2020, con delibera del Presidente del Consiglio dei Ministri, al 31 gennaio 2021, ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

In particolare il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida, adottate con il Decreto n. 89 del 7 agosto 2020, forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

2. DEFINIZIONI

Per **Didattica Digitale Integrata** (di seguito DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La **Didattica A Distanza** (di seguito DAD) va concepita all'interno del più ampio sistema della Didattica Digitale Integrata e quindi uno strumento che, se necessario, permette di organizzare lezioni a distanza. La Didattica a Distanza è quindi un elemento all'interno della Didattica Digitale Integrata.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

3. LE FINALITÀ DEL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata richiedono l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

La scelta metodologica adottata dall'Istituto, per la peculiarità degli indirizzi e dell'utenza, è quella di privilegiare quando più possibile la didattica in presenza a classe intera e con la DDI si intende integrare l'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula e nei laboratori.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la didattica a distanza non solo come didattica d'emergenza ma come **didattica digitale integrata**, che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate come uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito dei docenti è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

4. GLI OBIETTIVI DEL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere i seguenti obiettivi:

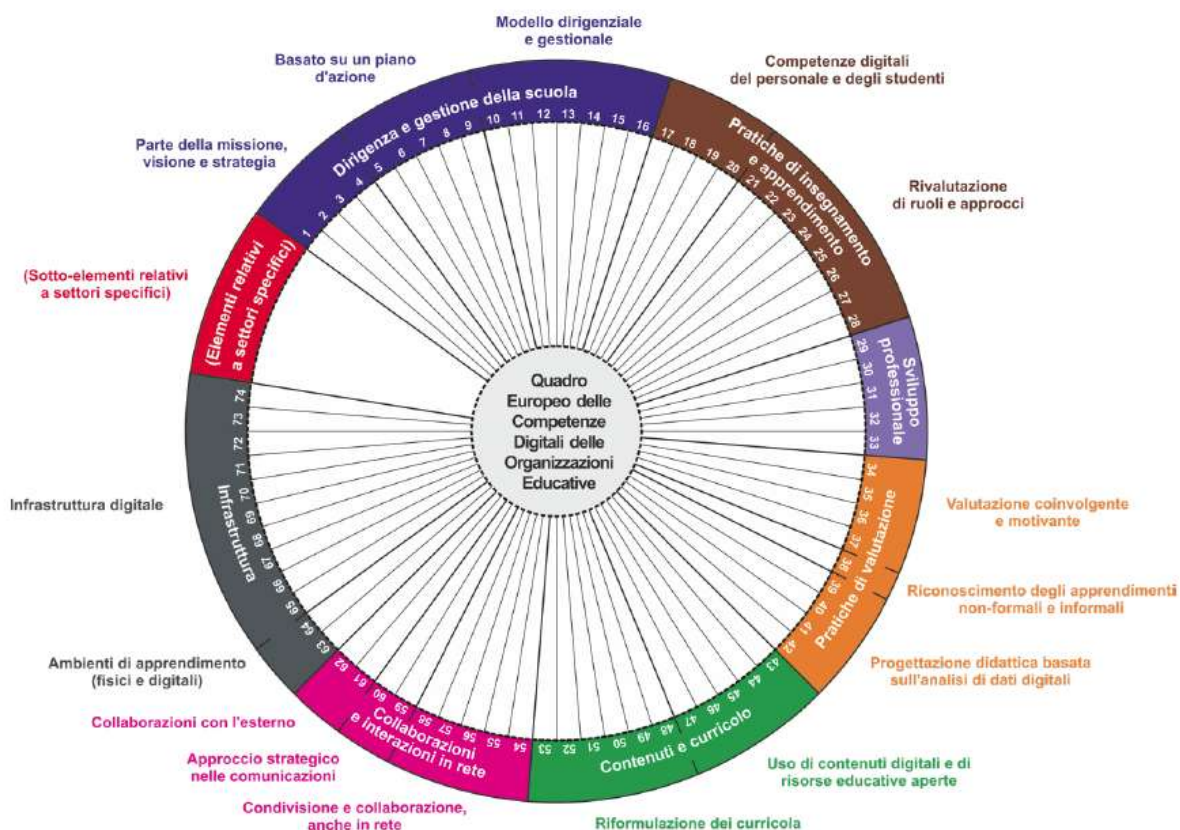
- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;

- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, d'intesa con le famiglie, sarà privilegiata l'attività didattica in presenza, anche prevedendo turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza;
- l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano e agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

5. QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE DIGITALMENTE COMPETENTI

Il Quadro europeo per le organizzazioni educative digitalmente competenti è un'iniziativa della Commissione europea, Direzione generale per l'istruzione e la cultura (DG EAC). La ricerca e la progettazione del quadro sono state effettuate dal Centro comune di ricerca - Institute for Prospective Technological Studies (JRC-IPTS).

Il modello è attualmente disponibile nella versione originale in inglese dal titolo "Promoting Effective Digital-Age Learning: A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations" (<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/framework>). **DigCompOrg** fornisce un modello di riferimento che concorre, con altri, a superare frammentazioni o situazioni di disomogeneità negli e tra gli Stati membri. L'iniziativa DigCompOrg mette a disposizione un quadro concettuale completo e generico che rispecchia tutti gli aspetti inerenti all'integrazione sistemica delle tecnologie nelle organizzazioni educative. È costituito da **7 elementi tematici e 15 sottoelementi** comuni a tutti i settori educativi. Per ciascuno di questi elementi e sottoelementi sono stati inoltre definiti un numero **(74)** di **descrittori**. Questi elementi, sottoelementi e descrittori sono disposti in un cerchio, anche per sottolineare le interconnessioni e le interdipendenze che esistono fra di loro. Inoltre, il quadro prevede anche la possibilità di includere altri elementi e sotto-elementi relativi a specifici ambiti tematici.



6. IL MODELLO DEL PIANO SCOLASTICO DEDICATO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il quadro di riferimento **DigCompOrg** viene impiegato nel presente piano per realizzare un processo di auto-valutazione/auto-riflessione sull'integrazione e l'impiego efficace delle tecnologie digitali nell'Istituto. Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", l'Istituto lo adotta quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, esaminando i sette macroambiti presenti:

- Infrastruttura
- Dirigenza e gestione dell'organizzazione
- Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Sviluppo professionale
- Pratiche di valutazione
- Contenuti e curriculum
- Collaborazioni ed interazioni in rete

QUADRO DELLE COMPETENZE DIGITALI DELL'ISTITUTO

Dirigenza, Collegio Docenti, Consiglio di Istituto	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie didattiche
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curricolo	Rimodulazione del curricolo di informatica, curricolo educazione civica
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto

7. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ

Tra gli obiettivi prioritari individuati dall'Istituto, presenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), è già contenuto lo ***sviluppo negli studenti di competenze digitali***, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Come è anche presente nel Piano di Miglioramento la necessità di ***favorire la realizzazione di ambienti digitali*** e quella di ***formazione dei docenti nell'ambito delle competenze digitali***. L'accelerazione imposta dall'emergenza epidemiologica ha favorito lo sviluppo di competenze digitali sia nei docenti che negli studenti, ma tali competenze devono essere comunque potenziate. Il digitale è spesso considerato come il regno della granularità e della frammentazione e più volte le competenze digitali sono fatte erroneamente coincidere sostanzialmente con la capacità di utilizzare operativamente applicazioni e tecnologie. Non è così: la produzione di contenuti digitali è invece articolata e complessa e richiede competenze adeguate che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative.

L'Istituto nell'AS 2018/19, poiché ha beneficiato del PON FESR Laboratori Innovativi, ha realizzato un restyling in chiave digitale dei laboratori professionalizzanti e l'aggiornamento dei laboratori informatici presenti nelle due sedi dell'Istituto. Nello stesso anno è stata anche potenziata la connessione alla rete delle due sedi, e allo stato attuale entrambe le sedi sono dotate di una connessione in fibra ottica da 1Gb, distribuita tramite rete LAN solo in alcune classi e tramite wi-fi nelle restanti. Tale connessione, sufficiente per la didattica in presenza, non è adeguata a supportare i collegamenti sincroni contemporanei di tutte le classi. Un altro limite per realizzare i collegamenti sincroni contemporanei di tutte le classi è la mancanza di PC dotati di telecamere,

casce e microfoni nelle aule, ad esclusione di quelle (2 per la sede di via Livigno e 1 per la sede di via Oderzo) dove sono presenti le LIM.

Alla luce della situazione attuale occorre dunque potenziare sia le dotazioni strumentali che infrastrutturali per favorire le connessioni di rete in tutte le classi.

8. OBIETTIVI OPERATIVI

Per perseguire quindi l'obiettivo, già individuato tra i prioritari nel PTOF, ovvero lo **sviluppo negli studenti di competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media**, sono definiti i seguenti obiettivi operativi che l'Istituto intende perseguire.

- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività delle classi;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Potenziare l'infrastruttura digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive in modo che possa realizzare collegamenti sincroni contemporanei in tutte le classi.
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.
- Passare da una didattica unicamente "trasmissiva" a una didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

LE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare nel biennio, attraverso la revisione del curriculum di informatica.
- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e 'a obiettivo'.
- Revisione dei curricoli scolastici, anche nell'ottica della didattica digitale integrata.

CONTENUTI DIGITALI

- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme.
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.
- Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato.

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Formazione del personale docente sull'utilizzo della piattaforma utilizzata per la realizzazione della didattica a distanza.
- Migliorare le conoscenze e le competenze digitali degli insegnanti nell'utilizzo di nuovi contenuti ed esperienze multimediali fruibili da qualsiasi dispositivo connesso (smartphone, tablet, desktop o LIM).
- Formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche (flipped classroom, blended learning, instant feedback, etc.) in modo che le lezioni diventino esperienze digitali più interattive ed efficaci.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

9. FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'Istituto d'Istruzione Superiore Marelli Dudovich.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti attualmente in vigore ed è approvato, su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo d'indirizzo politico-amministrativo e di controllo della Scuola che rappresenta tutti i componenti della Comunità Scolastica.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche, previa informazione e condivisione da parte della Comunità Scolastica.

10. LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza e che, in condizioni di emergenza, consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, o di interi gruppi classe. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, etc.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le **ATTIVITÀ INTEGRATE DIGITALI** (di seguito **AID**) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

- **Attività asincrone**, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Non possono consistere nella mera proposta di materiali o compiti che non prevedano l'intervento di facilitazione del docente rispetto agli allievi. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, quali ad esempio i forum;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

La seguente tabella è utile a identificare le principali attività in modalità sincrona e asincrona.

Attività	Sincrona	Asincrona
Scrivere per blog e fare video blog		X
Scrittura collaborativa e sceneggiature	X	X
Produzione di contenuti scritti o numerici (word processing, spreadsheet, ecc)	X	X
Forum di discussione o chat basate su argomento specifico*	X	X
Giochi/videogiochi/ludografiche*	X	X
Tutorato intelligente (tramite strumenti di insegnamento e valutazione online, spesso specifici a seconda della materia da insegnare)		X
Fare mappe didattiche (anche usando mappe interattive, ecc)	X	X
Presentazioni multimediali	X	X
Disegni e schizzi online		X
Controlli delle copie/plagi (usando dei software appositi che provvedano anche un feedback non solo quantitativo)		X
Quiz e sondaggi *		X
Video chat e video-conferenze*	X	
Video creazioni e condivisioni*		X
Camminate in gallerie virtuali (ci sono software e portali appositi per queste)	X	X
Scenari di realtà virtuali (a volte servono software speciali)	X	X
Creazione di contenuti Wiki		X
L'asterisco (*) denota le attività che possono essere facilmente condotte usando anche smartphone o strumenti di comunicazione mobile, in mancanza del computer in casa. Tutte le attività sono possibili con questi strumenti, ma alcune possono rivelarsi molto difficili da fare, in mancanza di un computer		

Non rientra tra le **Attività Integrate Digitali (AID)** asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona

è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano l'esclusiva trasposizione online di quanto solitamente viene trattato in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in uno scenario pedagogico e metodologico condiviso che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

L'Animatore Digitale e i docenti del team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

11. PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

La piattaforma digitale istituzionale in dotazione all'Istituto è il Registro Elettronico *ClasseViva* comprensivo del modulo *Aule Virtuali* specificamente dedicato alla Didattica Digitale, integrata nella suite *Infoschool* di Spaggiari, che comprende anche *Scuolattiva*, *Tuttinclasse*, *Alunni 2.0* e *Scrutinio online*. Tra le varie funzionalità, *ClasseViva* consente di gestire il Giornale del Professore, l'Agenda di Classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia. È possibile inoltre effettuare video lezioni, proponendo una scelta tra diversi software di videoconferenza. Le piattaforme individuate per lo svolgimento delle

videolezioni sono le seguenti: **SKYPE, JITS MEET e GOOGLE MEET**, per le loro caratteristiche di flessibilità e ergonomia nell'uso, unite alla gratuità del servizio offerto.

12. QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Nell'eventualità sia necessario attuare **l'attività didattica interamente a distanza**, in caso di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, il piano delle attività didattiche svolte da remoto tiene conto della necessità di non "riprodurre" pedissequamente un modello organizzativo proprio delle attività in presenza, ma prevede un modello "blended" misto.

I docenti potranno effettuare il proprio orario di servizio nell'aula destinata alla classe e l'Istituto assicurerà gli strumenti necessari all'effettuazione dei collegamenti dall'aula.

Il monte ore settimanale ordinamentale previsto per le classi è pari a **32 ore**, nel caso di attività didattica interamente a distanza è suddiviso in **25 unità orarie di attività didattica sincrona e 7 unità orarie di attività didattica asincrona**.

La programmazione delle AID in modalità sincrona segue un orario settimanale delle lezioni, stabilito dal Dirigente scolastico, **dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00**; ciascun docente completerà le ore di attività asincrona in modo organizzato e coordinato con il Consiglio di Classe.

ORARIO LEZIONI ATTIVITA' SINCRONA

Accoglienza	7.55 - 8.00
1^ ora	8.00 - 9.00
2^ ora	9.00 - 10.00
3^ ora	10.00 - 11.00
4^ ora	11.00 -12.00
5^ ora	12.00 - 13.00

L'unità oraria è stabilita in 60 minuti, articolati in 50 minuti di attività di insegnamento frontale e 10 minuti finalizzati a ripristinare gli ambienti di apprendimento e a consentire agli studenti di essere impegnati in attività finalizzate al recupero delle energie psico-fisiche. **Nell'orario delle lezioni a distanza non è prevista la ricreazione**. Ai docenti è riconosciuto il diritto alla disconnessione, ossia quel diritto a un'interruzione della sua attività mediante pause ovvero cambiamento di attività.

Non si svolgeranno attività asincrone nelle discipline il cui monte ore settimanale è inferiore o uguale a 2 ore. Il monte ore disciplinare delle attività didattiche svolte in modalità sincrona e asincrona non comprende l'attività di studio autonomo nelle diverse discipline, che è normalmente richiesta alle studentesse o agli studenti.

I piani e quadri orari delle classi dell'Istituto prevedono attività laboratoriali caratterizzanti e difficilmente esperibili a distanza; tali attività, in particolar modo per le materie di indirizzo, costituiscono, nell'ottica dello svolgimento di un'attività didattica finalizzata all'acquisizione delle competenze, parte integrante e sostanziale dei curricula e elemento dirimente sulla base del quale gran parte degli studenti hanno scelto di frequentare gli specifici percorsi e pertanto esse, nel caso sia data la possibilità di svolgerle in presenza, saranno salvaguardate.

Nel caso di **attività didattica a distanza e attività laboratoriale in presenza** il monte ore settimanale è suddiviso in **7 unità orarie in presenza**, in prevalenza attività laboratoriali, **20 unità orarie di attività didattica sincrona e 5 unità orarie di attività didattica asincrona**.

L'orario settimanale delle lezioni, stabilito dal Dirigente scolastico, **sarà dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 per lo svolgimento dell'attività didattica sincrona e un giorno in presenza (diverso per le singole classi) dalle ore 8.00 alle ore 15.00 per lo svolgimento dell'attività prevalentemente laboratoriale in presenza**, con due ricreazioni di 10 minuti cadauna. Ciascun docente completerà le ore di attività asincrona in modo organizzato e coordinato con il Consiglio di Classe.

ORARIO LEZIONI ATTIVITÀ SINCRONA	
Accoglienza	7.55 - 8.00
1^ ora	8.00 - 9.00
2^ ora	9.00 - 10.00
3^ ora	10.00 - 11.00
4^ ora	11.00 - 12.00
5^ ora	12.00 - 13.00

ORARIO LEZIONI IN PRESENZA	
Accoglienza	7.55 - 8.00
1^ ora	8.00 - 9.00
2^ ora	9.00 - 9.50
Intervallo	9.50 - 10.00
3^ ora	10.00 - 11.00
4^ ora	11.00 - 11.50
Intervallo	11.50 - 12.00
5^ ora	12.00 - 13.00
6^ ora	13.00 - 14.00
7^ ora	14.00 - 15.00

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede che le classe prime svolgano nel primo quadrimestre 5 ore di Italiano e nel secondo quadrimestre 3 ore di Italiano e 2 di Storia; nel caso di adozione di didattica a distanza totale o parziale, in deroga a quanto stabilito, si svolgeranno nel primo e secondo quadrimestre lo stesso numero di ore di Italiano (4 ore) e di Storia (1 ora).

13. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nell'ambito delle **AID in modalità sincrona**, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe.

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando gli strumenti di comunicazione implementati all'interno della sezione *Live Meeting* nel modulo *Aule Virtuali* in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza, attraverso l'utilizzo del **Libretto Web**.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole.

- Accedere con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle lezioni sincrone. Il link di accesso è riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
- Partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
- Partecipare alla lezione con la videocamera attiva che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. **La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.** Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza preventiva autorizzazione, quindi li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

14. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Gli insegnanti progettano, anche su base plurisettimanale, le AID in modalità asincrona e si coordinano con i colleghi del Consiglio di Classe.

Gli insegnanti utilizzano le *Aule Virtuali* come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. L'applicativo consente di creare e gestire i compiti, effettuare test e verifiche online, inviare valutazioni formative e sommative direttamente al Registro elettronico, inserire le consegne e i feedback dell'insegnante, programmare le videolezioni nell'Agenda di classe, condividere le risorse nei materiali condivisi, interagire nel *Forum* o nella *Chat 1-1*.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto alla classe in termini di numero di ore, stabilendo regole per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente sostenuto, **interagendo in modalità asincrona con gli studenti** e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali e con altre tipologie di studio.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone delle diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal **lunedì al venerdì, entro le ore 16:00** e i **termini per le consegne sono fissati, dal lunedì al venerdì, non oltre le ore 19:00**, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. **L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito dal lunedì al venerdì non oltre le ore 19:00.**

Nell'ambito delle **AID in modalità asincrona**, gli insegnanti assegnano agli studenti nel *Planner* dell'Aula Virtuale, scegliendo *Evento giornaliero* come tipo di evento, modificando (solo se necessario) la data e l'ora in cui assegnare l'attività da svolgere, inserendo la descrizione dell'attività nel titolo e il numero di ore previste, indicando infine esplicitamente la data di consegna dell'attività. I docenti avranno cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Nella data prevista per la consegna dell'attività asincrona i docenti utilizzeranno il **Registro elettronico** scegliendo la voce *Didattica a Distanza Verifica*, firmando per il numero di ore previsto per l'attività (solo a partire dalla **6^a ora** allo scopo di poter identificare l'attività sincrona), inserendo la descrizione dell'attività svolta e considerando come presenti solo gli studenti che l'hanno svolta.

15. ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Gli account personali sul Registro elettronico sono account di lavoro o di studio ai fini specifici delle attività didattiche, della comunicazione istituzionale scolastica e della cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della Comunità Scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. È vietato l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano da tali fini. In particolare, è vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento. Per una più completa disamina delle norme e dei provvedimenti disciplinari si rimanda al Regolamento d'Istituto.

16. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O FRAGILITÀ

Nel caso in cui **l'attività didattica si svolga in presenza** e misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 prevedano **l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata necessaria, **le attività didattiche a distanza in modalità sincrona sulla base dell'orario settimanale stabilito**. Stessa procedura è attivata anche nell'eventualità in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia

COVID-19 **riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi**. In tal caso gli studenti potranno seguire la lezione, che si svolge in presenza, a distanza.

Sempre nel caso in cui **l'attività didattica si svolga in presenza**, al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, potranno essere attivati, per quanto possibile, dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto.

Non saranno attivati percorsi a distanza in caso di assenze generiche, di altre malattie e per studenti in attesa di esiti diagnostici.

Per studenti e studentesse, che non possono frequentare in presenza, il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di autorizzare la partecipazione alle lezioni a distanza, qualora ritengano che l'assenza alle lezioni in presenza sia motivata da ragioni ritenute particolarmente educative e formative.

17. ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA

I docenti sottoposti a misure di quarantena con sorveglianza attiva (QSA) o di isolamento domiciliare fiduciario, poiché non sono da ritenersi incapaci temporaneamente al lavoro e in grado di espletare la propria attività professionale in forme diverse, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base dell'orario settimanale predisposto.

Nel caso invece di docente effettivamente contagiato da COVID-19, che, a prescindere dalla gravità della sintomatologia, si trova in una condizione di malattia certificata, in nessun caso può prestare attività didattica o educativa, neanche dal proprio domicilio.

Per il personale docente in condizione di fragilità la prestazione lavorativa a distanza sarà effettuata se indicato dal Medico Competente.

18. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti disciplinari, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

19. SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base dei criteri di concessione stabiliti dal Consiglio di Istituto.

20. ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) al momento dell'iscrizione aderiscono al Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.
- c) prendono visione del Regolamento di Disciplina d'Istituto.